

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2
HANOI PEDAGOGICAL UNIVERSITY 2

TS. NGUYỄN PHỤ THÔNG THÁI – TS. HOÀNG THỊ HẠNH (Đồng Chủ biên)
PGS. TS. BÙI MINH ĐỨC – TS. BÙI KIÊN CƯỜNG – TS. HOÀNG NGỌC TUẤN
TS. PHẠM QUANG TIỆP – ThS. TẠ VĂN HAI (Tuyển chọn)

KỶ YẾU HỘI THẢO QUỐC TẾ
PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL WORKSHOP

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

ENHANCING THE QUALITY OF TEACHER DEVELOPMENT
TO MEET THE REQUIREMENTS OF INNOVATION IN EDUCATION

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

MỤC LỤC

HOW TO IMPROVE TEACHING ABILITY FOR HIGH SCHOOL TEACHERS IN VIETNAM TODAY 13

Trung, Nguyen Bao

Department of Education and Psychology, Hanoi Pedagogical University N.2

**MỘT SỐ VẤN ĐỀ GÓP PHẦN NÂNG CAO NĂNG LỰC GIẢNG DẠY CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG
TẠI VIỆT NAM HIỆN NAY 22**

Nguyễn Bảo Trung

Tổ Tâm lý Giáo dục - Trường Đại học Sư Phạm Hà Nội 2

**CHALLENGES FACING HIGH-SCHOOL TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION
OF THE NEW SET OF ENGLISH TEXTBOOKS IN HIGH SCHOOLS -
A CASE STUDY IN A NORTHERN PROVINCE IN VIETNAM..... 36**

Trang, Nguyen Thị Thuy

Faculty of English language teacher education -
University of languages & international studies - Vietnam national university

EDUCATION IN FINLAND AND TRAINING TEACHERS IN VIETNAM..... 51

Phuong, Tran Mai

Vinschool Education System

GIÁO DỤC PHẦN LAN VÀ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở VIỆT NAM 60

Trần Mai Phương

Hệ thống giáo dục Vinschool

**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP ĐÀO TẠO LẠI ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN MÔN LỊCH SỬ
CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO..... 69**

TS. Nguyễn Thị Bích

Khoa Lịch Sử - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

VAI TRÒ, VỊ TRÍ CỦA GIÁNG VIÊN TRƯỞNG CAO ĐẲNG VINH PHÚC

TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHỆ 4.077

ThS. Doãn Thế Anh

Trưởng Phòng Đào tạo - Trường Cao đẳng Vinh Phúc

ThS. Nguyễn Đức Khiêm

Tổ Lý luận chính trị - Trường Cao đẳng Vinh Phúc

NÂNG CAO NĂNG LỰC KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH

CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG THEO HƯỚNG CHUẨN ĐẦU RA 88

Nguyễn Tuấn Anh

Khoa Sư phạm tiếng Anh - Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội

VẤN ĐỀ NÂNG CAO CHUYÊN MÔN CỦA GIÁO VIÊN Ở PHẦN LAN VÀ MỘT SỐ NƯỚC OECD97

PGS.TS. Bùi Minh Đức,

TS. Nguyễn Ngọc Tú,

ThS. Hoàng Kim Huyền

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG ĐỌC CỦA HỌC SINH ĐẦU CẤP TIỂU HỌC

CHO GIÁO VIÊN ĐỂ ỨNG DỤNG VÀO THỰC TIỄN DẠY HỌC..... 109

PGS. TS. Nguyễn Trí

Hội Cựu giáo chức - Bộ Giáo dục và Đào tạo

TS. Nguyễn Thị Quốc Minh

Trường Đại học Đồng Tháp

VỊ TRÍ CỦA MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN HIỆN NAY..... 117

TS. Vương Thị Bích Thủy

Trưởng khoa, Trưởng Bộ môn Phương pháp dạy học GDCT&GDCC -
Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng.

TẠO ĐỘNG LỰC BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN.....127

TS. Đào Thị Diệu Linh

Bộ môn Tâm lý - Giáo dục Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ

QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TRONG GIAI ĐOẠN MỚI..... 136

TS. Đoàn Thị Cúc

Trường Đại học Tân Trào

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP THƯỜNG XUYÊN CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN..... 144

PGS. TS. Đặng Thị Thanh Huyền

Nguyên Viện trưởng Viện Nghiên cứu Khoa học Quản lý giáo dục - Học viện Quản lý Giáo dục

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NĂNG LỰC SƠ PHẠM CHO GIÁO VIÊN TƯƠNG LAI

Ở MỘT SỐ NƯỚC TRÊN THẾ GIỚI..... 153

TS. Đinh Thị Hồng Vân,

TS. Nguyễn Thanh Hùng,

ThS. Nguyễn Phước Cát Tường,

PGS. TS. Phan Minh Tiến,

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO DỰ ÁN KẾT HỢP VỚI HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

THÔNG QUA CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP: “PHÂN BÓN HOÁ HỌC – BẠN CỦA NHÀ NÔNG” 163

TS. Nguyễn Mậu Đức,

Hoàng Thị Thắm

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

DẠY HỌC CÁC CHỦ ĐỀ MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC STEM..... 178

TS. Nguyễn Mậu Đức

Trần Thị Diễm

Khoa Hoá học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

GENERAL INFORMATICS TEACHING WITH B-LEARNING TEACHING MODEL..... 191

Dung, Nguyen The

Hue University of Education

DẠY HỌC TIN HỌC ĐẠI CƯƠNG THEO MÔ HÌNH DẠY HỌC KẾT HỢP 202

Nguyễn Thế Dũng

Trường Đại học Sư phạm Huế

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN

TRONG BỐI CẢNH TIẾP TỤC ĐỔI MỚI HỆ THỐNG TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ,

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG VÀ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC ĐƠN VỊ GIÁO DỤC CÔNG LẬP 205

TS. Nguyễn Thị Dung

Phó phòng Thanh tra, Trường Đại học Lao động - Xã hội

CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CHO HỌC SINH -

TỔNG QUAN LÝ LUẬN 211

ThS. Lê Thị Duyên

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

NÂNG CAO NĂNG LỰC TỰ BỒI DƯỠNG CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN 222

ThS. Lê Thanh Hà

Bộ môn Tâm lý - Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**BÀN VỀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG HIỆN NAY 230**

ThS. Hồ Thanh Hải

Khoa Giáo dục chính trị - Đại học Sư phạm Đà Nẵng

**ĐỔI MỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG THEO ĐỊNH HƯỚNG
TIẾP CẬN NĂNG LỰC DẠY HỌC 237**

PGS.TS Trịnh Thanh Hải

Trường Đại học Khoa học

ThS. Đỗ Đức Thông

Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thanh Hoá

**BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC GIÁO VIÊN MẦM NON VIỆT NAM:
NHÌN TỪ KINH NGHIỆM GIÁO DỤC PHÀN LAN 247**

TS. Dương Thị Thuý Hằng

Khoa Giáo dục Mầm non - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU MỚI CỦA NHIỆM VỤ GIÁO DỤC 255

ThS. Nguyễn Thị Hồng Hạnh

Trường Cao đẳng Sư phạm Lào Cai

TRẢI NGHIỆM PHẢN BIỆN TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC HIỆN NAY 261

Th.S Chu Thị Hào

Th.S Đoàn Thị Khánh Hà

**MÔ HÌNH LIÊN KẾT GIỮA CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VỚI TRƯỜNG PHỔ THÔNG
TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HOA TRUNG (TRUNG QUỐC)
VÀ GỢI Ý CHÍNH SÁCH CHO VIỆT NAM 270**

Trần Phan Hiếu

Đại học Sư phạm - Đà Nẵng (NCS Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh)

Nguyễn Hùng Vương

NCS - Trường Đại học Sư phạm Hoa Trung (Trung Quốc)

**ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG
Ở MỘT SỐ NƯỚC TRÊN THẾ GIỚI 282**

TS. Hoàng Thị Hạnh

Viện nghiên cứu sư phạm, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**NÂNG CAO NĂNG LỰC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG Ở MỘT SỐ NƯỚC
TRÊN THẾ GIỚI VÀ GỢI Ý ĐỀ XUẤT Ở VIỆT NAM 292**

TS. Hoàng Thị Hạnh

Viện nghiên cứu sư phạm, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

TS. Lê Thị Thanh Thuý

Khoa Công tác xã hội, Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam

BỒI DƯỠNG CHỨC DANH NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN – THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP 298

PGS.TS. Đoàn Thế Hùng

Trường Đại học Quy Nhơn

**BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI:
NHỮNG THÁCH THỨC VÀ GIẢI PHÁP 306**

ThS. Đặng Danh Hưởng

Trường THPT Hoàng Văn Thụ, Hà Nội

Hoàng Thu Thảo

Sinh viên, Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

**ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÔNG NGHỆ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH LONG 316**

TS. Lê Hồng Kỳ

Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh Long

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA ĐỔI MỚI GIÁO DỤC 325**

ThS. Trần Thị Loan

Bộ môn: Tâm lý giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**BÀI BÁO QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY 335**

TS. Nguyễn Đình Mạnh

Bộ môn Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**GIÁO VIÊN LỊCH SỬ VÀ TRANH BIẾM HOẠ TRONG SÁCH GIÁO KHOA –
NHÌN TỪ KINH NGHIỆM CỦA NƯỚC ĐỨC VÀ NƯỚC AUSTRALIA 346**

ThS. Hoàng Thị Nga

NCS tại Cộng hoà Liên bang Đức làm việc tại Khoa Lịch sử - Đại học Sư Phạm Hà Nội 2

ThS. Ninh Thị Hạnh

NCS tại Đại học Sư phạm Hà Nội làm việc tại Khoa Lịch sử - Đại học Sư Phạm Hà Nội 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở PHẦN LAN 356

ThS. Lê Thị Quỳnh Nga

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

**BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC MÔ HÌNH HOÁ TOÁN HỌC CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI367**

Phạm Nguyễn Hồng Ngự

Trường Đại học Quảng Nam

**ĐỔI MỚI, NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC374**

Chu Văn Nguyên

Trường Cao đẳng Công nghệ và Kinh tế công nghiệp

Đỗ Tiến Sỹ

Học viện Quản lý giáo dục

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN NGŨ VĂN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY 384**

Nguyễn Thị Nhung

Trường Đại học Cần Thơ

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC392

ThS. Nguyễn Thị Phương Nhung

Khoa Giáo dục - Trường Đại học Vinh

**BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TÍNH TOÁN CỦA HỌC SINH
THÔNG QUA QUAN SÁT HÀNH VI TRONG CÁC TÌNH HUỐNG HỌC TẬP..... 400**

TS. Phạm Xuân Chung

Trường Đại học Vinh

NCS. ThS. Phạm Thị Kim Châu

Trường Đại học Đồng Tháp

**BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN NĂNG LỰC DẠY HỌC TRẢI NGHIỆM CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN -
NHẬN THỨC, HÀNH ĐỘNG VÀ KẾT NỐI 410**

Nguyễn Thị Ngọc Phúc

Bộ môn Sư phạm Địa lý, Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ

NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO GIÁO VIÊN MẦM NON VỀ TRẺ CÓ RỐI LOẠN PHÁT TRIỂN424

TS. Nguyễn Thị Hằng Phương,

ThS. Lê Thị Phi

Khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

EDUCATION REFORMS IN VIETNAM: ISSUES AND APPROACHES 437

Quang, Nguyen Minh

School of Education - Can Tho University

**THE RELATIONS BETWEEN DEMOGRAPHIC VARIABLES
AND TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN NORTHWEST MOUNTAINS OF VIETNAM 458**

Hong, Sai Cong

Deputy Director, Department of Quality Management Ministry of Education and Training, Vietnam

Thuy, Tang Thi

Department of Measurement and Evaluation, VNU University of Education, Vietnam

**BỒI DƯỠNG, RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2 ... 481**

ThS. Hoàng Thanh Sơn

Khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

ThS. Nguyễn Đức Khiêm

Tổ Lý luận chính trị - Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc

**TĂNG CƯỜNG RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC 492**

ThS. Tạ Văn Hai

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN GIÁO VIÊN ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG
QUA MÔ HÌNH CỘNG ĐỒNG HỌC TẬP CHUYÊN NGHIỆP 498**

ThS. Bùi Hoàng Tân

Khoa Sư phạm - Trường Đại học Cần Thơ

**BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIẢNG DẠY ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 507**

ThS. Trần Hoài Thanh

Trường Trung học phổ thông Bùi Thị Xuân

**YÊU CẦU BỒI DƯỠNG ĐỐI VỚI GIÁO VIÊN NHẪM ĐÁP ỨNG NHIỆM VỤ HÌNH THÀNH,
PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG 516**

TS. Mã Ngọc Thế

Trường Đại học Tân Trào

- BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC,
TRUNG HỌC CƠ SỞ TỈNH LÀO CAI525**
ThS. Đới Thị Thu Thủy
Trường Cao đẳng Sư phạm Lào Cai
- TỰ HỌC TRONG QUÁ TRÌNH DẠY HỌC – BIỆN PHÁP CĂN BẢN ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP
CHO GIÁO VIÊN NGÀNH PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY 531**
Phạm Thị Diệu Thủy
Khoa Toán - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÌM TÒI – KHÁM PHÁ CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC 538**
*Phan Thị Tĩnh,
Lê Thị Hồng Chi*
Trường Đại học Hùng Vương, Phú Thọ
- THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG DẠY HỌC TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN KỸ THUẬT
CÔNG NGHIỆP TẠI ĐẠI HỌC KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....547**
TS. Lê Thị Quỳnh Trang
Trưởng bộ môn Phương pháp luận và phương pháp dạy học,
Trường Đại học Kỹ thuật công nghiệp Đại học Thái Nguyên
- RÈN LUYỆN KỸ NĂNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC 558**
ThS. Ngô Thị Trang
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- NÂNG CAO NĂNG LỰC TỰ ĐỊNH HƯỚNG TRONG HỌC TẬP CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG 568**
*NCS. Trương Minh Trí,
TS. Bùi Văn Hồng*
Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh
- SỬ DỤNG THÍ NGHIỆM ẢO ĐỂ TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN SINH HỌC CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ 581**
ThS. Đỗ Thành Trung
Khoa Sư phạm Sinh học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
- CHUẨN ĐẦU RA CỦA NGÀNH ĐÀO TẠO VÀ MÔN HỌC.....592**
ThS. Bùi Đình Tuấn
Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG 602

Đỗ Tùng

Trường Đại học Hùng Vương

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN

THEO HƯỚNG CHUẨN HOÁ..... 608

Nguyễn Minh Tường

Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ

SỰ ĐA DẠNG TRONG TIẾP NHẬN VÀ VẤN ĐỀ ĐỌC - HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC

ĐÁP ỨNG SỰ THAY ĐỔI TRONG MÔ HÌNH GIÁO DỤC..... 617

TS. Mai Thị Hồng Tuyết

Khoa Ngữ văn - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

PHONG CÁCH LÃNH ĐẠO CHUYỂN ĐỔI ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ CHUYÊN MÔN -

NGHIÊN CỨU TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG - XÃ HỘI 627

NCS. Vũ Thị Ánh Tuyết,

TS. Vũ Thị Thanh Thuý

Trường Đại học Lao động - Xã hội

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN NGŨ VĂN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

TÓM TẮT

Nâng cao chất lượng đào tạo cho đội giảng viên nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục là một trong những nhiệm vụ quan trọng đã và đang được các trường đại học trong đó có Trường Đại học Cần Thơ quan tâm thực hiện trong những năm gần đây. Bên cạnh những chương trình cụ thể do Bộ Giáo dục và Đào tạo định hướng, các trường cũng cần phải có những giải pháp phù hợp với thực tiễn đội ngũ của nhà trường. Bài viết này chúng tôi trình bày một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo cho đội ngũ giảng viên Ngữ văn nhằm đáp ứng nhu cầu của giáo dục Việt Nam hiện nay mà chúng tôi đã vận dụng có hiệu quả.

1. Đặt vấn đề

Chiến lược phát triển giáo dục 2011 – 2020 của Chính phủ Việt Nam đã xác định mục tiêu: “Đến năm 2020, nền giáo dục nước ta được đổi mới căn bản và toàn diện theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ

Tác giả

Nguyễn Thị Nhung

Trường Đại học Cần Thơ

Từ khoá

- Giảng viên Ngữ văn
- Giải pháp
- Chất lượng đào tạo
- Đại học Cần Thơ.

hoá và hội nhập quốc tế, chất lượng giáo dục được nâng cao một cách toàn diện,...” và nhấn mạnh: “*Vị trí người thầy rất quan trọng, người thầy không chỉ cung cấp kiến thức mà quan trọng hơn là người truyền ngọn lửa đam mê sáng tạo, khơi dậy những tài năng, gieo mầm các giá trị đạo đức của xã hội cho các thế hệ tương lai*”[1]. Vì vậy, xây dựng và nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục vừa là mục tiêu, vừa là động lực và được coi là một trong những yếu tố quan trọng để thực hiện thành công sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. *Để đáp ứng được vai trò quan trọng này, người thầy cần phải trau dồi trên mọi phương diện: Chuyên môn, kỹ năng, đạo đức nghề nghiệp,...* Bên cạnh các giải pháp mang tính quy mô của các cơ quan chủ quản tổ chức như: tập huấn, hội nghị, hội thảo hoặc mở những lớp bồi dưỡng nghiệp vụ, mỗi trường cần phải tự đề ra các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên.

Trong bài viết này, chúng tôi trình bày một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ giảng viên Ngữ văn tại Trường Đại học Cần Thơ đã thực hiện và bước đầu đạt được một số hiệu quả nhất định.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng

Căn cứ vào các tiêu chí đánh giá năng lực giảng viên nói chung, chúng tôi xây dựng hệ thống phiếu khảo sát bao gồm các tiêu chí như: **Giảng dạy** (thành tích trong giảng dạy, số lượng và chất lượng giảng dạy, hiệu quả trong giảng dạy, tham gia vào đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, tài liệu học tập); **Khả năng sử dụng tiếng Anh và tin học** (Sử dụng trong giảng dạy, tìm kiếm thông tin, Biên soạn giáo trình, nghiên cứu khoa học...), **Nghiên cứu khoa học** (các công trình nghiên cứu khoa học được công bố, ố lượng sách và tài liệu tham khảo được xuất bản/sử dụng, tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia các hội nghị/hội thảo); **Phục vụ xã hội/cộng đồng** (tham gia đóng góp để phát triển nhà trường và cộng đồng, tham gia vào các Hội đồng chuyên môn, phục vụ xã hội/cộng đồng)[5]

Trong một báo cáo khoa học về đánh giá năng lực nghề nghiệp của giảng viên ngành Ngữ văn tại Trường Đại học Cần Thơ, tiến hành nghiên cứu thăm dò bằng hình thức phỏng vấn, chúng tôi nhận thấy: Về chuyên môn, đa số các giảng viên Ngữ văn tại trường đều được đang

giảng dạy tại trường đào tạo khá bài bản và khoa học. Các giảng viên đều có trình độ từ thạc sỹ trở lên. Tuy nhiên, có một thực tế chúng tôi cần phải khắc phục đó là: Những giảng viên có tuổi đời và tuổi nghề cao, kinh nghiệm giảng dạy nhiều thì khả năng sử dụng ngoại ngữ, tin học trong dạy học cũng như tìm kiếm thông tin lại khá hạn chế, còn các giảng viên trẻ mặc dù khả năng sử dụng công nghệ và ngoại ngữ tốt hơn nhưng kinh nghiệm giảng dạy và các kỹ năng nghề nghiệp khác lại chưa hoàn thiện.

Khi tiến hành nghiên cứu thăm dò trực tiếp bằng phiếu hỏi về: phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, năng lực giảng dạy, năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực hoạt động xã hội, năng lực hợp tác, năng lực chuyển giao công nghệ giáo dục,... của một số giảng viên chuyên ngành Ngữ văn ở Trường Đại học Cần Thơ, chúng tôi nhận thấy vẫn còn những tồn tại những hạn chế như sau:

- Các giảng viên lớn tuổi mặc dù kinh nghiệm giảng dạy nhiều nhưng thường ngại thỏ lộ rằng mình kém về một kỹ năng nào đó và ít dám mạnh dạn học tập những người nhỏ tuổi hơn mình. Các GV trẻ vẫn còn e dè trong việc thể hiện các khả năng của bản thân mình. Đa số các bạn còn kém tự tin trong quá trình đứng lớp và không dám mạnh dạn chủ động học hỏi từ các giảng viên tuổi nghề cao hơn.
- Sự kết nối, đàm phán, hỗ trợ lẫn nhau giữa các GV trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học hay tìm kiếm thông tin,... vẫn còn rất hạn chế.

Bảng 1

TT	Các năng lực	Mức độ					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
1	Năng lực giảng dạy	24	100	0	0	0	0
2	Năng lực nghiên cứu khoa học	15	62.5	9	37.5	0	0
3	Năng lực sử dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ	18	75	6	25	0	0
4	Năng lực phục vụ xã hội, cộng đồng	17	70.8	7	29.2	0	0

- Đa số các GV còn hạn chế trong việc sử dụng thành thạo ngoại ngữ và công nghệ thông tin trong quá trình biên soạn tài liệu, giảng dạy và nghiên cứu khoa học.
- Các GV có tư duy cởi mở với cái mới, dám mạo hiểm, dám nghĩ, dám làm còn chưa nhiều.

Bên cạnh đó chúng tôi cũng tiến hành khảo sát 8 cán bộ quản lý (3 lãnh đạo khoa, 3 lãnh đạo bộ môn; 18 giảng viên Ngữ văn) về mức độ cần thiết của việc bồi dưỡng các năng lực cần thiết cho giảng viên và thu được kết quả như bảng 1.

2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ giảng viên Ngữ văn Trường Đại học Cần Thơ đã vận dụng

Để góp phần xây dựng được một đội ngũ giảng viên đạt chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ, có kỹ năng, đạo đức nghề nghiệp và tâm huyết với nghề, chúng tôi đã vận dụng rất nhiều các giải pháp. Tuy nhiên trong phạm vi một bài báo khoa học, chúng tôi xin trình bày một số giải pháp cơ bản sau:

2.2.1. Tăng cường hoạt động sinh hoạt nhóm chuyên môn

Tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn là dịp để tất cả các giảng

viên và một số nhà quan chuyên ngành có cơ hội trao đổi, học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm cùng nhau. Tại Trường Đại học Cần Thơ, chúng tôi thực hiện hoạt động này tương đối thường xuyên. Định kỳ là mỗi tháng một lần. Nếu có việc gì đột xuất sẽ lên lịch đột xuất. Để thực hiện công tác này, chúng tôi đã xây dựng một hệ thống mail group. Hàng tháng, thông qua hệ thống mail này, chúng tôi sẽ trao đổi với nhau những vấn đề chúng tôi còn băn khoăn, chưa rõ hoặc những sáng kiến, mà từng cá nhân phát hiện được trên hệ thống. Trong nhóm, cá nhân các thành viên tích cực theo dõi và lựa chọn tìm kiếm các thông tin có liên quan đến phạm trù mà họ có thể giúp đồng nghiệp của mình giải quyết thắc mắc hay những thông tin xoay quanh các chủ đề mới mà các thành viên nêu ra trên hệ thống; Ban quản trị nhóm sẽ tổng hợp các ý kiến và các nội dung theo chủ đề để chuẩn bị sắp xếp kế hoạch cho buổi sinh hoạt chuyên môn được diễn ra một cách khoa học, logic và có hiệu quả.

Nội dung sinh hoạt chuyên môn của nhóm khá đa dạng, bao gồm:

- Chuyên đề chuyên môn sâu: Chủ đề về Nguyễn Du, Nguyễn Trãi, Nghị luận văn học, Nghị luận xã hội,...

– Chuyên đề khác: PPDH (tích hợp, dạy học dự án, dạy học theo hợp đồng...); Kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm; Kỹ năng tìm kiếm thông tin, Kỹ năng ứng dụng các phần mềm hỗ trợ vào công tác giảng dạy, Kỹ năng nghiên cứu khoa học,...

2.2.2. Tích cực mở các lớp bồi dưỡng năng lực nghiệp vụ

Bên cạnh việc sinh hoạt chuyên môn trong nhóm, chúng tôi hợp tác cùng nhau mở các lớp bồi dưỡng năng lực có quy mô nhỏ về các lĩnh vực như: giúp nhau học tiếng Anh, tin học, các kỹ năng mềm: giao tiếp, xử lý các tình huống sư phạm, kỹ năng tìm kiếm thông tin trên Internet để phục vụ công tác biên soạn giáo trình, tài liệu học tập, xây dựng giáo án,... nhằm nâng cao khả năng sử dụng các ứng dụng mới của công nghệ vào giảng dạy cũng như bồi các kỹ năng mềm khác. Các lớp học này thường được tổ chức sau khi các buổi sinh hoạt chuyên môn kết thúc, khi chúng tôi thu thập các ý kiến đề nghị từ các thành viên của nhóm. Các thành viên tiêu biểu, nắm vững chuyên môn thuộc các lĩnh vực nêu trên sẽ thiết kế chương trình, tài liệu học tập, lập kế hoạch và tổ chức các lớp bồi dưỡng để hướng dẫn các đồng nghiệp của mình bồi dưỡng

những phần họ còn hạn chế, giúp nhau cùng tiến bộ.

Trong 2 năm vừa qua, nhóm chúng tôi đã tổ chức được 4 lớp học: 1 lớp hướng dẫn cách biên soạn giáo trình, 2 lớp về ứng dụng CNTT trong việc tìm kiếm tài liệu, soạn giáo án điện tử và các ứng dụng công nghệ khác vào dạy học Ngữ văn, 1 lớp về kỹ năng học tiếng Anh và tham khảo tư liệu tiếng Anh trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu.

Nhìn chung về cơ bản các thành viên sau khi tham gia khoá học đều phần nào khắc phục được một số hạn chế như: hạn chế về khả năng sử dụng CNTT trong dạy học, hạn chế về việc tìm hiểu nguồn tư liệu tiếng Anh và biết rõ hơn về công tác biên soạn giáo trình, tránh được tình trạng thiếu minh bạch trong quá trình trích dẫn tài liệu.

2.2.3. Tăng cường sinh hoạt câu lạc bộ nghiên cứu khoa học

Xác định nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ quan trọng thứ 2, luôn song hành cùng nhiệm vụ chuyên môn. Vì vậy, bên cạnh hai hoạt động nêu trên chúng tôi luôn trú trọng việc bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho giảng viên bởi vì năng lực nghiên cứu khoa học sẽ hỗ trợ rất nhiều cho các năng lực khác. Để

thực hiện giải pháp này, chúng tôi tiến hành xây dựng các câu lạc bộ nghiên cứu khoa học tập trung tất cả các giảng viên giảng dạy Ngữ văn có đam mê nghiên cứu cùng nhau tham dự, nhằm chia sẻ thông tin, kỹ năng, nghiệp vụ. Mỗi năm, câu lạc bộ được tổ chức 3 lần: một lần trước khi đăng ký làm đề tài nghiên cứu khoa học; một lần trước khi các thành viên bảo vệ đề tài nghiên cứu khoa học; một lần sau khi các cá nhân tham gia nghiên cứu khoa học đã bảo vệ thành công kết quả nghiên cứu khoa học. Lần thứ nhất, chúng tôi tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ nhằm mục đích học hỏi chia sẻ những kinh nghiệm xây dựng ý tưởng nghiên cứu, làm thuyết minh, hướng triển khai đề tài và kỹ năng trình bày báo cáo sao cho hiệu quả nhất có thể. Lần thứ hai, câu lạc bộ sinh hoạt vào khoảng thời gian trước khi các thành viên trong nhóm chuẩn bị bảo vệ đề tài; lần sinh hoạt này các thành viên tham dự sẽ lắng nghe các đồng nghiệp là chủ nhiệm đề tài trình bày kết quả nghiên cứu, sau đó phản biện và góp ý để chủ nhiệm đề tài có thể rút kinh nghiệm để chuẩn bị báo cáo chính thức một cách tốt nhất. Lần thứ 3, sinh hoạt câu lạc bộ được tiến hành khi các chủ nhiệm đề tài trong nhóm đã báo cáo nghiệm thu kết quả nghiên cứu của mình trước hội đồng chính thức; lần

này chủ yếu là rút ra kinh nghiệm và đưa ra các ý tưởng nghiên cứu mới giúp các thành viên trong hoạt câu lạc bộ nắm được hướng nghiên cứu mà trường đang trú trọng phát triển.

Nếu như trước kia, khi chưa tham gia câu lạc bộ nghiên cứu khoa học, các thành viên trong nhóm đều xác nhận rằng: 50% bản thuyết minh đề tài nghiên cứu của họ bị hội đồng khoa học trường không chấp nhận thì sau khi tham gia câu lạc bộ nghiên cứu khoa học của nhóm, trong 2 năm học vừa qua, có đến 80% thuyết minh của các thành viên trong nhóm được hội đồng thông qua và bảo vệ kết quả thành công. Như vậy có thể thấy năng lực nghiên cứu khoa học của các thành viên trong nhóm đã được cải thiện và phát triển rõ rệt sau khi tham gia sinh hoạt câu lạc bộ.

2.2.4. Thường xuyên dự giờ trên lớp

Việc dự giờ của các thành viên trong nhóm chuyên môn sẽ giúp ích khá nhiều trong việc giúp nhau cùng tiến để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giảng viên. Vì vậy, tại Trường Đại học Cần Thơ, chúng tôi rất chú trọng công tác dự giờ này. Trong từng học kỳ, chúng tôi chia sẻ thời khoá biểu của nhau trên email group để biết lịch dạy của đồng

nghiệp mình để cùng nhau xếp lịch dự giờ. Công việc được tiến hành chủ yếu dựa trên hai hình thức cơ bản. Hình thức thứ nhất là dự giờ có xin phép người dạy trước. Hình thức này chủ yếu do các cá nhân tự liên hệ và hẹn với đồng nghiệp cùng chuyên ngành hẹp với mình để dự giờ nhằm mục đích học tập kinh nghiệm trước (người dạy có thời gian chuẩn bị trước). Hình thức này giúp các giảng viên có kinh nghiệm giảng dạy, chuyên môn kém hơn sẽ có cơ hội được học tập một cách trực tiếp và thắc mắc trực tiếp những vấn đề mà mình chưa nắm vững để rút kinh nghiệm cho mình trong quá trình giảng dạy. Hình thức dự giờ thứ 2 là dự giờ đột xuất không báo trước, người dạy chỉ được biết có người sẽ dự giờ tiết dạy của mình trước đó 5 phút. Dự giờ theo hình thức này giúp người dạy và người đi dự có cơ hội để nhận ra ưu và nhược điểm của tiết dạy để cùng nhau học tập và đưa các điểm mạnh hoặc chỉ ra những hạn chế còn tồn đọng để cùng nhau khắc phục nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp. Hoạt động này diễn ra thường xuyên và linh động hơn so với hoạt động dự

giờ trong sinh hoạt chuyên môn định kỳ của bộ môn.

3. Kết luận

Để góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên Ngữ văn của Trường Đại học Cần Thơ, chúng tôi đã căn cứ trên những kết quả điều tra thực trạng và xây dựng hệ thống những giải pháp như trình bày ở trên bước đầu đạt được một số hiệu quả nhất định. Trong suốt 2 năm thực hiện các giải pháp nêu trên chúng tôi đã xây dựng được một đội ngũ giảng viên chuyên ngành Ngữ văn đạt hiệu quả cả về chất và lượng. Đa số các giảng viên khi tham gia thực hiện hoặc triển khai các giải pháp nêu trên đều có những tiến bộ đáng ghi nhận và dần đạt các tiêu chuẩn của một giảng viên theo các tiêu chí đánh giá chung của một giảng viên theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chúng tôi hy vọng trong tương lai các giải pháp nêu trên sẽ được vận dụng thường xuyên ở cả những chuyên ngành khác để có thể bồi dưỡng nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên tại Trường Đại học Cần Thơ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ, *Chiến lược Phát triển giáo dục giai đoạn 2011 – 2020*, 2012.
2. Chính phủ, Điều lệ trường đại học, ban hành theo Quyết định số 70/2014/QĐ-TTg ngày 10 tháng 12 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ, 2014.
3. Hoàng Phê, *Từ điển Tiếng Việt*, Trung tâm Từ điển ngôn ngữ, 1992.
4. Nguyễn Thị Thanh, “*Dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác cho sinh viên đại học*” Luận án Tiến sỹ, 2013.
5. Nguyễn Thị Tuyết, *Tiêu chí đánh giá giảng viên*. Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội, Khoa học Xã hội và Nhân văn, số 24, 2008.
6. Phạm Thị Kim Anh, *Thực trạng năng lực đội ngũ giáo viên Phổ thông trung học trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*, Kỷ yếu Hội thảo Quốc tế tại Hà Nội ngày 09/12/2016, 2016.
7. Thái Văn Thành, *Quy trình bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên đại học sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. (nguồn Website Đại học Vinh), 2014
8. Vũ Dũng, *Từ điển tâm lý học*, NXB Khoa học xã hội, Hà Nội, 2002.
9. Hrastinski, S., *What is online learner participation? A literature review. Computer & Education*, 51(4), 1755-1765, 2008.
10. Macià, M. & Gacia, I., *Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review. Teaching and Teacher Education*, 55, 291-307, 2016.
11. Tang, S.Y.F. & Choi, P.L., *Teachers’ professional lives and continuing professional development in changing times*, *Educational Review*, 61(1), 1-18, 2009.
12. Stephen R. Covey, *The 7 Habits of Highly Effective People. Free press*, New York, London, Toronto, Sydney, 2004.